

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет педагогики  
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 4 от 26 ноября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Научная специальность: 1.5.15. Экология

Нижний Новгород  
2025 г.

Рабочая программа дисциплины *«Педагогика и психология высшей школы»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 1.5.15. Экология, утвержденным Учёным советом Университета от 26 ноября 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа по дисциплине *«Педагогика и психология высшей школы»* принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 28 августа 2025 г., протокол №6.

*Разработчики:*

Шобонов Николай Александрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Лебедева Оксана Валерьевна, доктор психологических наук, профессор кафедры практической психологии.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины:* развитие у обучающихся целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в современном высшем образовательном учреждении, создание общих теоретических основ мировоззрения будущих специалистов высшей школы.

*Задачи освоения дисциплины:*

- Формирование научных знаний в области психологии высшей школы.
- Развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке категорий исследовательской деятельности.
- Расширение научно-понятийных представлений в области психологии взаимодействия преподавателя и студента.
- Формирование психолого-педагогических умений в области осуществления профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладение дисциплинами - педагогика, общая психология, педагогическая психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении обучающимися педагогической и научно-исследовательской практик.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

***Знать:***

- понятия и категории, изучаемые в курсе педагогики и психологии высшей школы;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- специфику и структуру осуществления основных этапов учебно-профессиональной деятельности;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- особенности и закономерности психолого-педагогического взаимодействия преподавателя и студента;
- особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в ВУЗе.

***Уметь:***

- анализировать категории педагогики и психологии высшей школы с точки зрения их определения, свойств, специфики;
- определять психологические особенности учебно-профессионального взаимодействия по их характеристикам и особенностям проявления;

- устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения;
- характеризовать этапы проведения научно-исследовательской деятельности и подбирать методы для каждого из них;
- проектировать новое учебное содержание и технологии в образовательном пространстве высшей школы.

**Иметь навыки:**

- систематизации педагогического и психологического знания;
- профессиональной культуры педагога высшей школы;
- анализа учебно-воспитательных ситуаций и перспектив их развития;
- применения основных психологических принципов организации обучения и воспитания;
- проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе современных информационных технологий;
- применения образовательных технологий, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- организации и планирования научно-педагогического эксперимента, составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирования самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- организации взаимодействия различных субъектов образовательного учреждения; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

[illegible]

<b>высшей школе</b>						
Тема 5. Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе	2	2			8	12
Тема 6. Педагогический конфликт		2			8	10
<b>Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты осуществления исследовательской деятельности в высшей школе</b>						
Тема 7. Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента	2	2			8	12
Тема 8. Креативный подход в процессе реализации исследовательской деятельности: принципы и методы решения творческих задач		2			10	12
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>16</b>			<b>80</b>	<b>108</b>

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, интернет-технологии и интерактивные формы обучения.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
					Минимальный	Максимальный
1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	1,5-2	20	30	40
2	Подготовка и оформление эссе	Форма оценки на основе эссе	5-10	1	5	10
3	Выполнение и решение кейса	Форма оценки качества кейс-задания	10-20	1	10	20
4	Устные / письменные ответы на зачете	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10-30	1	10	30
	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
5. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.

6. Стили педагогического общения.
7. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
8. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.
9. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
10. Возрастные особенности студенчества. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
11. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
12. Типология студентов.
13. Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.
14. Специфика учебно-профессиональной деятельности.
15. Мотивация обучения студентов. Динамика мотивов в процессе обучения в вузе.
16. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.
17. Мотивация педагогической деятельности.
18. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.
19. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
20. Современные тенденции развития высшего образования.
21. Методы стимулирования творческой деятельности в процессе обучения и воспитания: развитие творчества и интеллекта.
22. Активные методы обучения.
23. Проблема умственного развития и связи его с успешностью адаптации студентов к высшей школе.
24. Методы диагностики личности и группы в высшей школе.
25. Психологическая служба в учебно-воспитательном процессе вуза.
26. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
27. Понятие о креативном подходе в психологии высшей школы
28. Креативность как характеристика творческого потенциала личности.
29. Методы решения учебных задач, основанные на креативном подходе.
30. Проблема адаптации студентов в образовательном пространстве высшей школы.
31. Понятие педагогических способностей, профессионализм современного педагога. Типология личностных особенностей преподавателя.
32. Профессиональная компетентность педагога: понятие, структура, условия формирования.
33. Динамика развития конфликтной ситуации, стратегии поведения в конфликтах. Шаги решения конфликтов.
34. Основные методы диагностики взаимоотношений субъектов в высшей школе.

## **7.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

## **7.3. Перечень видов оценочных средств**

Эссе, доклад, конспект текста, учебный проект

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **8.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова.	Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a> – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.	4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021
2	И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова	Психология развития личности : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616208">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616208</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Текст : электронный.	Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020.
3	И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова	Психология человека : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616207">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616207</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2245-6. – Текст : электронный.	Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020
4	В. Д. Самойлов	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618031</a> – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный	Вологда: Инфра-Инженерия, 2021.

5	М. М. Асильдерова	Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации: материалы международной научно-практической конференции (30 октября 2020 г.) / гл. ред. М. М. Асильдерова ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 258 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602530">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602530</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1938-0. – Текст : электронный.	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021
6	А. А. Ануфриев	Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – № 1. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614222">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614222</a> . – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021.
7	М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов	Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611315">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611315</a> – Текст : электронный.	Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021.

## 8.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	Лапчик, М. П.	Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие : [16+] / М. П. Лапчик. – 3-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 185 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445808">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445808</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-769-1. – Текст : электронный.	Москва : Лаборатория знаний, 2020.



2	Е. А. Медовикова	Основы психологии педагогического конфликта : учебное пособие : [16+] / сост. Е. А. Медовикова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685050">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685050</a> – Библиогр.: с. 120-123. – ISBN 978-5-8353-2740-9. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020.
3	Т. Ф. Краснопевцева, И. В. Винокурова, А. Н. Бычкова	Экосистема современного инклюзивного вуза / сост. Т. Ф. Краснопевцева, И. В. Винокурова, А. Н. Бычкова [и др.]. Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. 48 с.	Нижний Новгород: Мининский университет, 2024

### 8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	Алисов, Е. А.	Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599623">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599623</a> – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021.

### 8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. Виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/345660/>
5. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: <http://nature.web.ru/db/search.html>
6. Электронная библиотека диссертаций Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе оснащённая мультимедийным оборудованием. Учебная мебель.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

*Перечень информационных справочных систем*

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
4. УБД «ИВИС» <http://eivis.ru>
5. ЭБС ZNANIUM (отдельные ЭФУ из ФПУ «Просвещение») <https://znanium.ru/>
6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <https://www.prilib.ru/>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.